

12-18 JAAR



STRAFFE KIJKERS

**MET SCHERPE OGEN DE VLAAMSE
GEBARENTAAL VERKENNEN**

**MINIMUM-
EN LEERPLAN-
DOELN**

MODULE 1:

WAT IS DE VLAAMSE GEBARENTAAL?

EERSTE GRAAD

MINIMUMDOELEN A-STROOM

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

MINIMUMDOELEN B-STROOM

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen

Nederlands

- 02.05 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.07 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.08 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

Gemeenschappelijk funderend leerplan 1ste graad A- en B-stroom

- LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

Eerste graad Nederlands A-stroom

- I-NEDa 9 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en tussen talen.
- I-NEDa 11 De leerlingen passen inzicht in het taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- I-NEDa 12 De leerlingen gebruiken eerder en nieuwverworven woordenschat ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- I-NEDa 13 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Eerste graad Nederlands B-stroom

- I-NEDb 8 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en tussen talen.
- I-NEDb 9 De leerlingen passen inzicht in het taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- I-NEDb 11 De leerlingen gebruiken eerder en nieuwverworven woordenschat ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- I-NEDb 12 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

OVSG

Eerste graad Nederlands A-stroom

- A-NED.01.B.01 Compenserende strategieën gebruiken bij falende communicatie.
- A-NED.01.B.09 Doelgericht strategieën gebruiken bij informatieverwerking.
- A-NED.01.B.11 Doelgericht woordleerstrategieën gebruiken.
- A-NED.04.B.08 De effecten van non-verbale communicatie verwoorden.
- A-NED.09.B.03 Communicatieve situaties onderzoeken vanuit het communicatiemodel.
- A-NED.09.B.06 De effecten van non-verbale communicatie en stereotypering toelichten.
- A-NED.09.B.12 Overeenkomsten en verschillen identificeren tussen taaluitingen.
- A-NED.09.B.16 Onder begeleiding reflecteren over het eigen taalgebruik en taalgedrag.
- A-NED.09.B.17 Onder begeleiding reflecteren over het taalgebruik en taalgedrag van anderen.

Eerste graad Nederlands B-stroom

- B-NED.01.B.01 Compenserende strategieën gebruiken bij falende communicatie
- B-NED.01.B.09 Doelgericht strategieën gebruiken bij informatieverwerking
- B-NED.01.B.11 Doelgericht woordleerstrategieën gebruiken.
- B-NED.04.B.08 De effecten van non-verbale communicatie verwoorden

B-NED.09.B.03	Communicatieve situaties onderzoeken vanuit het communicatiemodel.
B-NED.09.U.06	De effecten van non-verbale communicatie en stereotypering toelichten
B-NED.09.B.11	Overeenkomsten en verschillen identificeren tussen taaluitingen
B-NED.09.B.15	Onder begeleiding reflecteren over het eigen taalgebruik en taalgedrag.
B-NED.09.B.16	Onder begeleiding reflecteren over het taalgebruik en taalgedrag van anderen.
B-NED.09.B.17	De rol van taalvariëteiten op de culturele identiteit toelichten.

GO!

Eerste graad A-stroom

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV1_02.08 02.06	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV1_02.12 02.12	De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.
BV1_02.11 02.11	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel - effecten van non-verbale communicatie en van stereotypering - beleefdheidsconventies en registers - taalhandelingen

Eerste graad B-stroom

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV1_02.07 02.05	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV1_02.10 02.10	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel - effecten van non-verbale communicatie en van stereotypering - beleefdheidsconventies en registers - taalhandelingen
UD1_02.12 UD 02.11	De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

POV

1A Basisvorming

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

1B Basisvorming

- 02.05 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.07 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.08 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

TWEEDE GRAAD

MINIMUMDOELEN DOORSTROOMFINALITEIT

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

MINIMUMDOELEN DUBBELE FINALITEIT

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

MINIMUMDOELEN ARBEIDSMARKTFINALITEIT

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

Gemeenschappelijk funderend leerplan 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit

- LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

Tweede graad Nederlands Doorstroomfinaliteit

- II-NedS-d 4 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- II-NedS-d 14 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen en lichten toe hoe die de betekenis en het effect van boodschappen kunnen bepalen.
- II-NedS-d 15 De leerlingen illustreren sociologische aspecten in taal: cultuurgebonden aspecten van verbale en non-verbale communicatie; beleefdheidsconventies en register.
- II-NedS-d 17 De leerlingen analyseren met behulp van een communicatiemodel hoe de context de betekenis van een taaluiting beïnvloedt.
- II-NedS-d 18 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- II-NedS-d 23 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- II-NedS-d 24 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Tweede graad Nederlands Dubbele Finaliteit

- II-Ned-da 4 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- II-Ned-da 9 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen en lichten toe hoe die de betekenis en het effect van boodschappen kunnen bepalen.
- II-Ned-da 11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- II-Ned-da 12 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- II-Ned-da 13 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Tweede graad Nederlands Arbeidsmarktfinaliteit

II-Ned-a 4	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
II-Ned-a 8	De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.
II-Ned-a 8	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
II-Ned-a 11	De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
II-Ned-a 12	De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

OVSG

OVSG-scholen kunnen in de tweede graad werken met leerplannen van het GO!, Katholiek Onderwijs Vlaanderen of Provinciaal Onderwijs Vlaanderen.

GO!

Tweede graad Doorstroom

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV2_02.09 02.07	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV2_02.13 02.12	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - communicatiemodel: effect, ruis - verbale en non-verbale communicatie - beleefdheidsconventies - van formele tot informele registers - taalhandelingen
BV2_02.14 02.13	De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen. - cultuurgebonden aspecten van verbale en non-verbale communicatie - standaardtaal, nationale, regionale, sociale, situationele en etnische taalvariëteiten in het Nederlands analyseren

Tweede graad Dubbele Finaliteit

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV2_02.08 02.06	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV2_02.12 02.11	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - communicatiemodel: effect, ruis - verbale en non-verbale communicatie - beleefdheidsconventies - van formele tot informele registers - taalhandelingen
BV2_02.13 02.12	De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen. - cultuurgebonden aspecten van verbale en non-verbale communicatie - standaardtaal, nationale, regionale, sociale, situationele en etnische taalvariëteiten in het Nederlands.

Tweede graad Arbeidsmarktfinaliteit

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

- BV2_02.07 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- BV2_02.12 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- verbale en non-verbale communicatie
 - van formele tot informele registers
 - beleefdheidsconventies
 - elementen van argumentatie: feit en mening, standpunt
- BV2_02.13 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

POV

2D Basisvorming

- 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en tussen talen.

2DA Basisvorming

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en tussen talen.

2A Basisvorming

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

DERDE GRAAD

MINIMUMDOELEN DOORSTROOMFINALITEIT

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

MINIMUMDOELEN DUBBELE FINALITEIT

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen illustreren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

MINIMUMDOELEN ARBEIDSMARKTFINALITEIT

Andere talen

- 03.04 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

Gemeenschappelijk funderend leerplan 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit

- LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

Derde graad Nederlands Doorstroomfinaliteit

- III-NedS-d 5 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- III-NedS-d 12 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.
- III-NedS-d 13 De leerlingen analyseren aspecten van talige diversiteit in de samenleving waarin ze leven.
- III-NedS-d 14 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- III-NedS-d 15 De leerlingen illustreren elementen van taalverwerving en taalontwikkeling.
- III-NedS-d 21 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- III-NedS-d 22 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Derde graad Nederlands Dubbele Finaliteit

- III-Ned-da 5 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- III-Ned-da 12 De leerlingen illustreren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.
- III-Ned-da 11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- III-Ned-da 13 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- III-Ned-da 14 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Derde graad Nederlands Arbeidsmarktfinaliteit

- III-Ned-a 4 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- III-Ned-a 9 De leerlingen lichten de relatie tussen taal en identiteitsvorming toe aan de hand van voorbeelden.

III-Ned-a 10	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
III-Ned-a 12	De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
III-Ned-a 13	De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

OVSG

OVSG-scholen kunnen in de tweede graad werken met leerplannen van het GO!, Katholiek Onderwijs Vlaanderen of Provinciaal Onderwijs Vlaanderen.

GO!

Derde graad Doorstroomfinaliteit

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV3_02.02	02.10	De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
BV3_02.10	02.07	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV3_02.14	02.12	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - communicatiemodel: code - effecten van multimediale elementen
BV3_02.16	02.13	De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang. - cultuurgebonden aspecten van verbale en non-verbale communicatie - standaardtaal, nationale, regionale, sociale, situationele en etnische taalvariëteiten in het Nederlands - taal als factor van exclusie en inclusie

Derde graad Dubbele Finaliteit

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV3_02.02	02.10	De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
BV3_02.10	02.07	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV3_02.14	02.12	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - effecten van multimediale elementen
BV3_02.15	02.13	De leerlingen illustreren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang. - taal als factor van exclusie en inclusie

Derde graad Arbeidsmarktfinaliteit

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

- BV3_02.02 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- BV3_02.08 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- BV3_02.12 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- elementen van argumentatie: argument, tegenargument, conclusie
- BV3_02.13 02.12 De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming.

POV

3D | Basisvorming

- 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

3DA | Basisvorming

- 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

3A | Basisvorming

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming.

MODULE 2:

EERSTE STAPPEN IN DE VLAAMSE GEBARENTAAL

EERSTE GRAAD

MINIMUMDOELEN A-STROOM

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

MINIMUMDOELEN B-STROOM

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.05 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.07 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.08 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

Gemeenschappelijk funderend leerplan 1ste graad A- en B-stroom

- LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

Eerste graad Nederlands A-stroom

- I-NEDa 9 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en tussen talen.
- I-NEDa 11 De leerlingen passen inzicht in het taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- I-NEDa 12 De leerlingen gebruiken eerder en nieuwverworven woordenschat ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- I-NEDa 13 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Eerste graad Nederlands B-stroom

- I-NEDb 8 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en tussen talen.
- I-NEDb 9 De leerlingen passen inzicht in het taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- I-NEDb 11 De leerlingen gebruiken eerder en nieuwverworven woordenschat ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- I-NEDb 12 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

OVSG

Eerste graad Nederlands A-stroom

- A-NED.01.B.01 Compenserende strategieën gebruiken bij falende communicatie.
- A-NED.01.B.09 Doelgericht strategieën gebruiken bij informatieverwerking.
- A-NED.01.B.11 Doelgericht woordleerstrategieën gebruiken.
- A-NED.04.B.08 De effecten van non-verbale communicatie verwoorden.
- A-NED.09.B.03 Communicatieve situaties onderzoeken vanuit het communicatiemodel.
- A-NED.09.B.06 De effecten van non-verbale communicatie en stereotypering toelichten.
- A-NED.09.B.12 Overeenkomsten en verschillen identificeren tussen taaluitingen.
- A-NED.09.B.16 Onder begeleiding reflecteren over het eigen taalgebruik en taalgedrag.
- A-NED.09.B.17 Onder begeleiding reflecteren over het taalgebruik en taalgedrag van anderen.

Eerste graad Nederlands B-stroom

- B-NED.01.B.01 Compenserende strategieën gebruiken bij falende communicatie
- B-NED.01.B.09 Doelgericht strategieën gebruiken bij informatieverwerking
- B-NED.01.B.11 Doelgericht woordleerstrategieën gebruiken.

B-NED.04.B.08	De effecten van non-verbale communicatie verwoorden
B-NED.09.B.01	De termen 'zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel en ruis gebruiken.
B-NED.09.B.03	Communicatieve situaties onderzoeken vanuit het communicatiemodel.
B-NED.09.U.06	De effecten van non-verbale communicatie en stereotypering toelichten
B-NED.09.B.11	Overeenkomsten en verschillen identificeren tussen taaluitingen
B-NED.09.B.15	Onder begeleiding reflecteren over het eigen taalgebruik en taalgedrag.
B-NED.09.B.16	Onder begeleiding reflecteren over het taalgebruik en taalgedrag van anderen.
B-NED.09.B.17	De rol van taalvariëteiten op de culturele identiteit toelichten.

GO!

Eerste graad A-stroom

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV1_02.08 02.06	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV1_02.12 02.12	De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.
BV1_02.11 02.11	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel - effecten van non-verbale communicatie en van stereotypering - beleefdheidsconventies en registers - taalhandelingen

Eerste graad B-stroom

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV1_02.07 02.05	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV1_02.10 02.10	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel - effecten van non-verbale communicatie en van stereotypering - beleefdheidsconventies en registers - taalhandelingen
UD1_02.12	De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen,
UD 02.11	tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

POV

1A Basisvorming

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

1B Basisvorming

- 02.05 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.07 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.08 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

TWEEDE GRAAD

MINIMUMDOELEN DOORSTROOMFINALITEIT

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

MINIMUMDOELEN DUBBELE FINALITEIT

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

MINIMUMDOELEN ARBEIDSMARKTFINALITEIT

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

Gemeenschappelijk funderend leerplan 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit

- LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

Tweede graad Nederlands Doorstroomfinaliteit

- II-NedS-d 4 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- II-NedS-d 14 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen en lichten toe hoe die de betekenis en het effect van boodschappen kunnen bepalen.
- II-NedS-d 15 De leerlingen illustreren sociologische aspecten in taal: cultuurgebonden aspecten van verbale en non-verbale communicatie; beleefdheidsconventies en register.
- II-NedS-d 17 De leerlingen analyseren met behulp van een communicatiemodel hoe de context de betekenis van een taaluiting beïnvloedt.
- II-NedS-d 18 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- II-NedS-d 23 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- II-NedS-d 24 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Tweede graad Nederlands Dubbele Finaliteit

- II-Ned-da 4 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- II-Ned-da 9 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen en lichten toe hoe die de betekenis en het effect van boodschappen kunnen bepalen.
- II-Ned-da 11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- II-Ned-da 12 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- II-Ned-da 13 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Tweede graad Nederlands Arbeidsmarktfinaliteit

II-Ned-a 4	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
II-Ned-a 8	De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.
II-Ned-a 8	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
II-Ned-a 11	De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
II-Ned-a 12	De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

OVSG

OVSG-scholen kunnen in de tweede graad werken met leerplannen van het GO!, Katholiek Onderwijs Vlaanderen of Provinciaal Onderwijs Vlaanderen.

GO!

Tweede graad Doorstroomfinaliteit

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV2_02.09 02.07	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV2_02.13 02.12	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - communicatiemodel: effect, ruis - verbale en non-verbale communicatie - beleefdheidsconventies - van formele tot informele registers - taalhandelingen
BV2_02.14 02.13	De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen. - cultuurgebonden aspecten van verbale en non-verbale communicatie - standaardtaal, nationale, regionale, sociale, situationele en etnische taalvariëteiten in het Nederlands analyseren

Tweede graad Dubbele Finaliteit

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV2_02.08 02.06	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV2_02.12 02.11	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - communicatiemodel: effect, ruis - verbale en non-verbale communicatie - beleefdheidsconventies - van formele tot informele registers - taalhandelingen

- BV2_02.13 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.
- cultuurgebonden aspecten van verbale en non-verbale communicatie
 - standaardtaal, nationale, regionale, sociale, situationele en etnische taalvariëteiten in het Nederlands.

Tweede graad Arbeidsmarktfinaliteit

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

- BV2_02.07 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- BV2_02.12 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- verbale en non-verbale communicatie
 - van formele tot informele registers
 - beleefdheidsconventies
 - elementen van argumentatie: feit en mening, standpunt
- BV2_02.13 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

POV

2D Basisvorming

- 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en tussen talen.

2DA Basisvorming

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en tussen talen.



2A Basisvorming

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

DERDE GRAAD

MINIMUMDOELEN DOORSTROOMFINALITEIT

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

MINIMUMDOELEN DUBBELE FINALITEIT

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen illustreren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

MINIMUMDOELEN ARBEIDSMARKTFINALITEIT

Andere talen

- 03.04 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

Gemeenschappelijk funderend leerplan 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit

- LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

Derde graad Nederlands Doorstroomfinaliteit

- III-NedS-d 5 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- III-NedS-d 12 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.
- III-NedS-d 13 De leerlingen analyseren aspecten van talige diversiteit in de samenleving waarin ze leven.
- III-NedS-d 14 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- III-NedS-d 15 De leerlingen illustreren elementen van taalverwerving en taalontwikkeling.
- III-NedS-d 21 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- III-NedS-d 22 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Derde graad Nederlands Dubbele Finaliteit

- III-Ned-da 5 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- III-Ned-da 12 De leerlingen illustreren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.
- III-Ned-da 11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- III-Ned-da 13 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- III-Ned-da 14 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Derde graad Nederlands Arbeidsmarktfinaliteit

III-Ned-a 4	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
III-Ned-a 9	De leerlingen lichten de relatie tussen taal en identiteitsvorming toe aan de hand van voorbeelden.
III-Ned-a 10	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
III-Ned-a 12	De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
III-Ned-a 13	De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

OVSG

OVSG-scholen kunnen in de tweede graad werken met leerplannen van het GO!, Katholiek Onderwijs Vlaanderen of Provinciaal Onderwijs Vlaanderen.

GO!

Derde graad Doorstroomfinaliteit

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV3_02.02	02.10	De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
BV3_02.10	02.07	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV3_02.14	02.12	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - communicatiemodel: code - effecten van multimediale elementen
BV3_02.16	02.13	De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang. - cultuurgebonden aspecten van verbale en non-verbale communicatie - standaardtaal, nationale, regionale, sociale, situationele en etnische taalvariëteiten in het Nederlands - taal als factor van exclusie en inclusie

Derde graad Dubbele Finaliteit

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV3_02.02	02.10	De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
BV3_02.10	02.07	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV3_02.14	02.12	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - effecten van multimediale elementen
BV3_02.15	02.13	De leerlingen illustreren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang. - taal als factor van exclusie en inclusie

Derde graad Arbeidsmarktfinaliteit

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

- BV3_02.02 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- BV3_02.08 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- BV3_02.12 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- elementen van argumentatie: argument, tegenargument, conclusie
- BV3_02.13 02.12 De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming.

POV

3D | Basisvorming

- 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

3DA | Basisvorming

- 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

3A | Basisvorming

- 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

MODULE 3:

GRAMMATICA IN DE VLAAMSE GEBARENTAAL

EERSTE GRAAD

MINIMUMDOELEN A-STROOM

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

MINIMUMDOELEN B-STROOM

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.05 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.07 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.08 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

Gemeenschappelijk funderend leerplan 1ste graad A- en B-stroom

- LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

Eerste graad Nederlands A-stroom

- I-NEDa 9 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en tussen talen.
- I-NEDa 11 De leerlingen passen inzicht in het taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- I-NEDa 12 De leerlingen gebruiken eerder en nieuwverworven woordenschat ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- I-NEDa 13 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Eerste graad Nederlands B-stroom

- I-NEDb 8 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en tussen talen.
- I-NEDb 9 De leerlingen passen inzicht in het taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- I-NEDb 11 De leerlingen gebruiken eerder en nieuwverworven woordenschat ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- I-NEDb 12 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

OVSG

Eerste graad Nederlands A-stroom

- A-NED.01.B.01 Compenserende strategieën gebruiken bij falende communicatie.
- A-NED.01.B.09 Doelgericht strategieën gebruiken bij informatieverwerking.
- A-NED.01.B.11 Doelgericht woordleerstrategieën gebruiken.
- A-NED.04.B.08 De effecten van non-verbale communicatie verwoorden.
- A-NED.09.B.03 Communicatieve situaties onderzoeken vanuit het communicatiemodel.
- A-NED.09.B.06 De effecten van non-verbale communicatie en stereotypering toelichten.
- A-NED.09.B.12 Overeenkomsten en verschillen identificeren tussen taaluitingen.
- A-NED.09.B.16 Onder begeleiding reflecteren over het eigen taalgebruik en taalgedrag.
- A-NED.09.B.17 Onder begeleiding reflecteren over het taalgebruik en taalgedrag van anderen.

Eerste graad Nederlands B-stroom

B-NED.01.B.01	Compenserende strategieën gebruiken bij falende communicatie
B-NED.01.B.09	Doelgericht strategieën gebruiken bij informatieverwerking
B-NED.01.B.11	Doelgericht woordleerstrategieën gebruiken.
B-NED.04.B.08	De effecten van non-verbale communicatie verwoorden.
B-NED.09.B.03	Communicatieve situaties onderzoeken vanuit het communicatiemodel.
B-NED.09.U.06	De effecten van non-verbale communicatie en stereotypering toelichten
B-NED.09.B.11	Overeenkomsten en verschillen identificeren tussen taaluitingen
B-NED.09.B.15	Onder begeleiding reflecteren over het eigen taalgebruik en taalgedrag.
B-NED.09.B.16	Onder begeleiding reflecteren over het taalgebruik en taalgedrag van anderen.
B-NED.09.B.17	De rol van taalvariëteiten op de culturele identiteit toelichten.

GO!

Eerste graad A-stroom

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV1_02.08 02.06	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV1_02.12 02.12	De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.
BV1_02.11 02.11	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel - effecten van non-verbale communicatie en van stereotypering - beleefdheidsconventies en registers - taalhandelingen

Eerste graad B-stroom

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV1_02.07 02.05	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV1_02.10 02.10	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel - effecten van non-verbale communicatie en van stereotypering - beleefdheidsconventies en registers - taalhandelingen
UD1_02.12	De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen,
UD 02.11	tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

POV

1A Basisvorming

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

1B Basisvorming

- 02.05 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.07 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.08 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

TWEEDE GRAAD

MINIMUMDOELEN DOORSTROOMFINALITEIT

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

MINIMUMDOELEN DUBBELE FINALITEIT

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

MINIMUMDOELEN ARBEIDSMARKTFINALITEIT

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

Gemeenschappelijk funderend leerplan 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit

- LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

Tweede graad Nederlands Doorstroomfinaliteit

- II-NedS-d 4 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- II-NedS-d 14 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen en lichten toe hoe die de betekenis en het effect van boodschappen kunnen bepalen.
- II-NedS-d 15 De leerlingen illustreren sociologische aspecten in taal: cultuurgebonden aspecten van verbale en non-verbale communicatie; beleefdheidsconventies en register.
- II-NedS-d 17 De leerlingen analyseren met behulp van een communicatiemodel hoe de context de betekenis van een taaluiting beïnvloedt.
- II-NedS-d 18 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- II-NedS-d 23 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- II-NedS-d 24 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Tweede graad Nederlands Dubbele Finaliteit

- II-Ned-da 4 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- II-Ned-da 9 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen en lichten toe hoe die de betekenis en het effect van boodschappen kunnen bepalen.
- II-Ned-da 11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- II-Ned-da 12 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- II-Ned-da 13 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Tweede graad Nederlands Arbeidsmarktfinaliteit

II-Ned-a 4	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
II-Ned-a 8	De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.
II-Ned-a 8	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
II-Ned-a 11	De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
II-Ned-a 12	De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

OVSG

OVSG-scholen kunnen in de tweede graad werken met leerplannen van het GO!, Katholiek Onderwijs Vlaanderen of Provinciaal Onderwijs Vlaanderen.

GO!

Tweede graad Doorstroomfinaliteit

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV2_02.09 02.07	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV2_02.13 02.12	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - communicatiemodel: effect, ruis - verbale en non-verbale communicatie - beleefdheidsconventies - van formele tot informele registers - taalhandelingen
BV2_02.14 02.13	De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen. - cultuurgebonden aspecten van verbale en non-verbale communicatie - standaardtaal, nationale, regionale, sociale, situationele en etnische taalvariëteiten in het Nederlands analyseren

Tweede graad Dubbele Finaliteit

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV2_02.08 02.06	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV2_02.12 02.11	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - communicatiemodel: effect, ruis - verbale en non-verbale communicatie - beleefdheidsconventies - van formele tot informele registers - taalhandelingen

- BV2_02.13 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.
- cultuurgebonden aspecten van verbale en non-verbale communicatie
 - standaardtaal, nationale, regionale, sociale, situationele en etnische taalvariëteiten in het Nederlands.

Tweede graad Arbeidsmarktfinaliteit

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

- BV2_02.07 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- BV2_02.12 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- verbale en non-verbale communicatie
 - van formele tot informele registers
 - beleefdheidsconventies
- elementen van argumentatie: feit en mening, standpunt
- BV2_02.13 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

POV

2D Basisvorming

- 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en tussen talen.

2DA Basisvorming

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en tussen talen.



2A Basisvorming

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.

DERDE GRAAD

MINIMUMDOELEN DOORSTROOMFINALITEIT

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

MINIMUMDOELEN DUBBELE FINALITEIT

Andere talen

- 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen illustreren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

MINIMUMDOELEN ARBEIDSMARKTFINALITEIT

Andere talen

- 03.04 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Nederlands

- 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

Gemeenschappelijk funderend leerplan 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit

- LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

Derde graad Nederlands Doorstroomfinaliteit

- III-NedS-d 5 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- III-NedS-d 12 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.
- III-NedS-d 13 De leerlingen analyseren aspecten van talige diversiteit in de samenleving waarin ze leven.
- III-NedS-d 14 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- III-NedS-d 15 De leerlingen illustreren elementen van taalverwerving en taalontwikkeling.
- III-NedS-d 21 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- III-NedS-d 22 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Derde graad Nederlands Dubbele Finaliteit

- III-Ned-da 5 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- III-Ned-da 12 De leerlingen illustreren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.
- III-Ned-da 11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- III-Ned-da 13 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- III-Ned-da 14 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Derde graad Nederlands Arbeidsmarktfinaliteit

III-Ned-a 4	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
III-Ned-a 9	De leerlingen lichten de relatie tussen taal en identiteitsvorming toe aan de hand van voorbeelden.
III-Ned-a 10	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
III-Ned-a 12	De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
III-Ned-a 13	De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

OVSG

OVSG-scholen kunnen in de tweede graad werken met leerplannen van het GO!, Katholiek Onderwijs Vlaanderen of Provinciaal Onderwijs Vlaanderen.

GO!

Derde graad Doorstroomfinaliteit

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV3_02.02	02.10	De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
BV3_02.10	02.07	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV3_02.14	02.12	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - communicatiemodel: code - effecten van multimediale elementen
BV3_02.16	02.13	De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang. - cultuurgebonden aspecten van verbale en non-verbale communicatie - standaardtaal, nationale, regionale, sociale, situationele en etnische taalvariëteiten in het Nederlands - taal als factor van exclusie en inclusie

Derde graad Dubbele Finaliteit

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV3_02.02	02.10	De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
BV3_02.10	02.07	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
BV3_02.14	02.12	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. - effecten van multimediale elementen
BV3_02.15	02.13	De leerlingen illustreren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang. - taal als factor van exclusie en inclusie

Derde graad Arbeidsmarktfinaliteit

SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

BV3_02.02 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

BV3_02.08 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.

BV3_02.12 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

- elementen van argumentatie: argument, tegenargument, conclusie

BV3_02.13 02.12 De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming.

POV

3D | BASISVORMING

02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.

02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

3DA | BASISVORMING

02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.

02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

3A | BASISVORMING

02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.

02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

02.10 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

02.12 De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming.